



# Distrito Escolar Unificado de Denair

3460 Lester Road Denair, CA 95316 ▪ [www.dusd.k12.ca.us](http://www.dusd.k12.ca.us)

Dr. Terry Metzger, Superintendente ▪ [tmetzger@dusd.k12.ca.us](mailto:tmetzger@dusd.k12.ca.us) ▪ (209) 632-7514



## SARC

2021-22

Informe de  
Responsabilidad Escolar  
Publicado en 2022-2023

## Escuela Secundaria Denair

Grado 6-8  
Código CDS 50-71068-6071575

Gabriela Sarmiento, Directora  
[gsarmiento@dusd.k12.ca.us](mailto:gsarmiento@dusd.k12.ca.us)

3701 Lester Road  
Denair, CA 95316  
(209) 632-2510

[dms.denairusd.org](http://dms.denairusd.org)







## Mensaje de la directora

La Escuela Secundaria Denair (Denair Middle School, DMS) proporciona un entorno de escuela pequeña que aborda las necesidades de todos los estudiantes de manera personalizada. Todas las partes interesadas, incluidos los estudiantes, las familias y el personal, tienen la posibilidad de trabajar en conjunto para proporcionar un acceso a la educación que sea positivo para todos los estudiantes. En DMS, nos esforzamos por establecer y mantener relaciones positivas con los estudiantes, el personal y las familias para que todos alcancen el éxito de forma conjunta.

## Declaración de la misión de la escuela

La Escuela Secundaria Denair ofrece un programa integral centrado en el estudiante que educa y anima a los estudiantes a convertirse en aprendices y líderes de por vida.

## Declaración de la visión de la escuela

En la Escuela Secundaria Denair, brindamos una experiencia de aprendizaje personalizada para nuestros estudiantes donde las relaciones son nuestro enfoque. Preparamos a nuestros estudiantes con las habilidades necesarias para continuar su educación, alentando y desarrollando el amor de los estudiantes por el aprendizaje. La Escuela Secundaria Denair empodera a todos los estudiantes al brindarles una enseñanza ejemplar y programas innovadores.

## Participación de los padres

Los padres y los miembros de la comunidad son una parte fundamental de nuestra escuela. La Escuela secundaria Denair fomenta y cree que la participación de los padres y la comunidad es fundamental para garantizar el desempeño académico del estudiante. Nuestros padres, la comunidad y el personal trabajan en conjunto en una serie de entornos y funciones, incluido el Consejo del Plantel Escolar, el Club de Educación de Apoyo para Padres (Parents Supporting Education, PSE), eventos comunitarios, trabajo voluntario en el sitio, trabajo voluntario en el aula, capacitación deportiva y acompañamiento en excursiones y eventos de baile. El Consejo del Plantel Escolar de la DMS se reúne cuatro veces al año para revisar el Plan de Responsabilidad y Control Local (Local Control and Accountability Plan, LCAP) del distrito y para desarrollar objetivos del plantel escolar que permitan mejorar el desempeño y el compromiso del estudiante. La DMS cree que la educación permanente para los padres desempeña un papel significativo en la participación de los padres y, continuamente, buscamos oportunidades para involucrar a los padres en su propio aprendizaje. Para el año 2022-2023, esto incluye la Universidad de Padres facilitada por el distrito y reuniones informativas para padres que se ofrecen durante el año escolar. Para obtener más información sobre cómo participar en la escuela, comuníquese con la oficina al (209) 632-2510.

## Seguridad escolar

La seguridad de los estudiantes y del personal es lo más importante para la Escuela Secundaria Denair. La escuela siempre cumple con todas las leyes, normas y reglamentaciones relacionadas con materiales peligrosos y con las normas antisísmicas estatales. El plan de preparación ante desastres de la escuela incluye los pasos correspondientes para garantizar la seguridad de los estudiantes y del personal durante un desastre. Se realizan simulacros de incendios y desastres todos los meses durante todo el año escolar. El personal administrativo, el supervisor del campus y el personal asignado supervisan los predios escolares antes, durante y después del horario escolar. Todas las visitas se deben registrar en la oficina principal antes de ingresar al campus, usar una identificación de visitante mientras se encuentran en los predios escolares y firmar cuando se retiran.

El personal administrativo, junto con las autoridades locales, desarrollaron el Plan de Seguridad Escolar Integral con el fin de cumplir con la resolución n.º 187 del Senado de 1997. El plan les brinda a los estudiantes y al personal un medio para garantizar un entorno de aprendizaje seguro y organizado.

El Plan de Seguridad Escolar Integral incluye procedimientos para denunciar casos de abuso infantil, informar sobre un estudiante peligroso, actuar ante situaciones de desastre, ingresar y salir de la escuela de forma segura; también incluye políticas sobre el acoso sexual, políticas de suspensión y expulsión y el código de vestimenta. El público puede obtener una copia actualizada del plan en la oficina de la escuela. En agosto de 2022, el personal de la escuela llevó a cabo la última revisión, actualización y análisis del plan.

## Informe de Responsabilidad Escolar

Según los requisitos estatales y federales, todas las escuelas públicas presentan el Informe de Responsabilidad Escolar (School Accountability Report Card, SARC) anualmente como una herramienta para que los padres y las partes interesadas estén informados sobre el progreso de la escuela, los resultados de las evaluaciones y el desempeño.

## Mensaje del superintendente

El propósito del Informe de Responsabilidad Escolar (School Accountability Report Card, SARC) es brindar a los padres información acerca de los programas educativos, los logros académicos, los materiales educativos, el personal y las instalaciones de la escuela.

Reconocemos que los padres y la comunidad cumplen una función muy importante en la escuela. Comprender el programa educativo de la escuela, los niveles de desempeño académico del estudiante y el plan de estudios puede ayudar a la escuela y a la comunidad en el desarrollo permanente del programa.

Asumimos el compromiso de proporcionar la mejor experiencia educativa posible para nuestros estudiantes. La excelente calidad del programa es un reflejo de nuestro personal comprometido. Nos dedicamos a garantizar que las escuelas de Denair brinden un entorno seguro y acogedor donde los estudiantes se involucren de forma activa en su proceso educativo y, al mismo tiempo, aprendan valores positivos.

## Declaración de la misión del distrito

El Distrito Escolar Unificado de Denair empodera a los líderes del futuro al brindarles una enseñanza ejemplar y programas innovadores sólidos. Nuestros entornos académicos excepcionales son la mejor opción educativa para todos los estudiantes.

## Mesa Directiva

Ray Prock, Jr., Presidente

Carmen Wilson, Empleado

Regina Gomes, Administrador

Crystal Sousa, Administrador

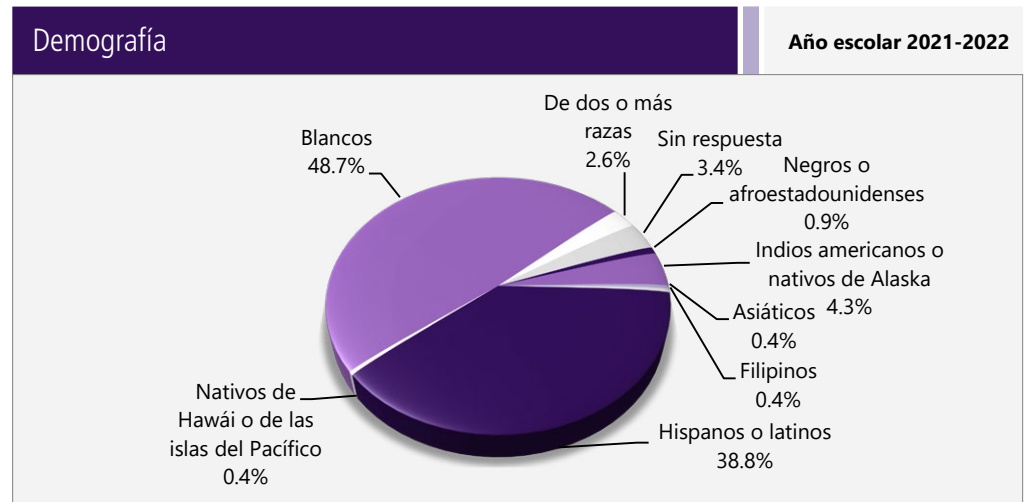
Kathi Dunham-Filson, Administrador

## Inscripción por grupo de estudiantes

| Demografía                             |        |
|----------------------------------------|--------|
| Año escolar 2021-2022                  |        |
| Mujeres                                | 47.00% |
| Hombres                                | 53.00% |
| No binario                             | 0.00%  |
| Estudiantes del idioma inglés          | 23.70% |
| Jóvenes en régimen de acogida familiar | 0.90%  |
| Personas sin hogar                     | 3.00%  |
| Migrante                               | 2.20%  |
| Con desventaja socioeconómica          | 56.90% |
| Estudiantes con discapacidades         | 10.80% |

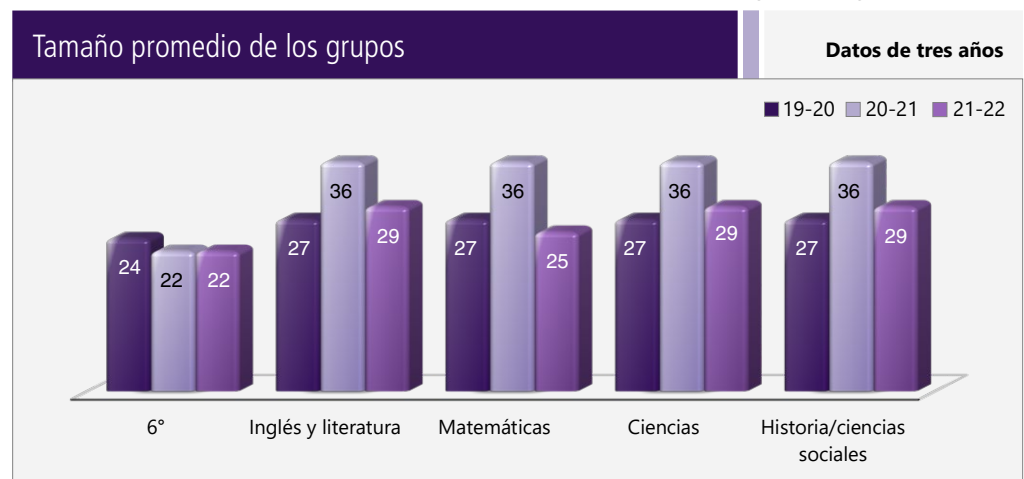
## Inscripción por grupo de estudiantes

La inscripción total en la escuela fue de 232 estudiantes en el año escolar 2021-2022. La gráfica circular muestra el porcentaje de estudiantes inscritos en cada grupo.



## Distribución del tamaño de los grupos

El gráfico de barras muestra los datos de tres años para el tamaño promedio de los grupos y la tabla muestra los datos de tres años para la cantidad de salones de clase por tamaño. El número de clases indica cuántos salones de clase se clasifican en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por salón de clase). En el nivel de escuela secundaria, esta información se informa por área de materia en lugar de por grado escolar.



## Inscripción por grado

La gráfica de barras muestra el número total de estudiantes inscritos en cada grado para el año escolar 2021-2022.



## Número de salones de clase por tamaño

|                             | 2019-20               |       |     | 2020-21 |       |     | 2021-22 |       |     |
|-----------------------------|-----------------------|-------|-----|---------|-------|-----|---------|-------|-----|
| Grado                       | Número de estudiantes |       |     |         |       |     |         |       |     |
|                             | 1-20                  | 21-32 | 33+ | 1-20    | 21-32 | 33+ | 1-20    | 21-32 | 33+ |
| 6°                          |                       | 3     |     |         | 4     |     | 2       | 2     |     |
| Materia                     | Número de estudiantes |       |     |         |       |     |         |       |     |
|                             | 1-22                  | 23-32 | 33+ | 1-22    | 23-32 | 33+ | 1-22    | 23-32 | 33+ |
| Lengua y literatura inglesa |                       | 6     |     |         | 5     |     | 1       | 3     | 1   |
| Matemáticas                 |                       | 6     |     |         | 5     |     | 1       | 4     | 1   |
| Ciencias                    |                       | 6     |     |         | 5     |     | 1       | 4     |     |
| Historia/Ciencias sociales  |                       | 6     |     |         | 5     |     |         | 5     |     |





## Suspensiones y expulsiones

Esta tabla muestra las tasas de suspensión y expulsión a nivel escolar, estatal y del distrito obtenidas para el período de julio a junio, para cada año escolar completo respectivamente.

| Suspensiones y expulsiones   |                |       |                         |       | Datos de dos años |       |
|------------------------------|----------------|-------|-------------------------|-------|-------------------|-------|
|                              | Escuela Denair |       | Distrito Escolar Denair |       | California        |       |
|                              | 20-21          | 21-22 | 20-21                   | 21-22 | 20-21             | 21-22 |
| <b>Índices de suspensión</b> | 0.0%           | 7.5%  | 0.4%                    | 4.6%  | 0.2%              | 3.4%  |
| <b>Índices de expulsión</b>  | 0.0%           | 0.0%  | 0.0%                    | 0.0%  | 3.2%              | 0.1%  |

Nota: Es posible que los datos recopilados durante el año escolar 2020-2021 no sean comparables con los de años anteriores debido a las diferencias en las modalidades de instrucción de la enseñanza en respuesta a la pandemia de la COVID-19.

Esta tabla muestra las tasas de suspensión y expulsión a nivel escolar, estatal y del distrito obtenidas para el período de julio a febrero; una muestra del año escolar parcial debido a la pandemia de la COVID-19.

| Suspensiones y expulsiones   |                |  |                         | Año escolar 2019-2020 |
|------------------------------|----------------|--|-------------------------|-----------------------|
|                              | Escuela Denair |  | Distrito Escolar Denair | California            |
|                              | 19-20          |  | 19-20                   | 19-20                 |
| <b>Índices de suspensión</b> | 6.6%           |  | 3.3%                    | 2.5%                  |
| <b>Índices de expulsión</b>  | 0.0%           |  | 0.0%                    | 0.0%                  |

Nota: Los datos sobre la tasa de suspensión y expulsión del 2019-2020 no se comparan con los datos de otro año debido a que el año escolar 2019-2020 fue un año escolar parcial por la crisis de la COVID-19. Como tal, sería inapropiado comparar las tasas de suspensión y expulsión del año escolar 2019-2020 con otros años escolares.

## Suspensiones y expulsiones por grupo de estudiantes

| Suspensiones y expulsiones por grupo de estudiantes                  |                      |                     | Año escolar 2021-2022 |
|----------------------------------------------------------------------|----------------------|---------------------|-----------------------|
| Grupo de estudiantes                                                 | Tasa de suspensiones | Tasa de expulsiones |                       |
| <b>Todos los estudiantes</b>                                         | 7.5%                 | 0.0%                |                       |
| <b>Mujeres</b>                                                       | 2.5%                 | 0.0%                |                       |
| <b>Hombres</b>                                                       | 11.7%                | 0.0%                |                       |
| <b>No binario</b>                                                    | 0.0%                 | 0.0%                |                       |
| <b>Indios americanos o nativos de Alaska</b>                         | 0.0%                 | 0.0%                |                       |
| <b>Asiáticos</b>                                                     | 0.0%                 | 0.0%                |                       |
| <b>Negros o afroestadounidenses</b>                                  | 0.0%                 | 0.0%                |                       |
| <b>Filipinos</b>                                                     | 0.0%                 | 0.0%                |                       |
| <b>Hispanos o latinos</b>                                            | 6.9%                 | 0.0%                |                       |
| <b>Nativos de Hawái o de las islas del Pacífico</b>                  | 0.0%                 | 0.0%                |                       |
| <b>De dos o más razas</b>                                            | 0.0%                 | 0.0%                |                       |
| <b>Blancos</b>                                                       | 7.4%                 | 0.0%                |                       |
| <b>Estudiantes del idioma inglés</b>                                 | 10.9%                | 0.0%                |                       |
| <b>Jóvenes en régimen de acogida familiar</b>                        | 0.0%                 | 0.0%                |                       |
| <b>Personas sin hogar</b>                                            | 0.0%                 | 0.0%                |                       |
| <b>Con desventaja socioeconómica</b>                                 | 9.8%                 | 0.0%                |                       |
| <b>Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes</b> | 0.0%                 | 0.0%                |                       |
| <b>Estudiantes con discapacidades</b>                                | 3.0%                 | 0.0%                |                       |

## Desarrollo profesional

### Días de desarrollo profesional

#### Cantidad de días escolares dedicados al desarrollo del personal y a la mejora continua

|                |   |
|----------------|---|
| <b>2020-21</b> | 3 |
| <b>2021-22</b> | 3 |
| <b>2022-23</b> | 3 |



## Panel de Escuelas de California

El Panel de Escuelas de California (Panel), <https://www.caschooldashboard.org/>, refleja el nuevo sistema de mejora continua y responsabilidad de California, y proporciona información sobre cómo las Agencias de Educación Locales (Local Educational Agency, LEA) y las escuelas satisfacen las necesidades de la diversa población estudiantil de California. El Panel contiene informes que muestran el desempeño de las LEA, las escuelas y los grupos de estudiantes en un conjunto de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, los desafíos y las áreas que deben mejorar.



## Tipos de servicios financiados

Además de los fondos estatales generales, el Distrito Escolar Unificado de Denair recibe fondos por categorías estatales y federales para financiar programas especiales. El distrito recibió asistencia federal y estatal para los siguientes programas por categorías, de educación especial y de apoyo:

- Federal: Ley de Educación Primaria y Secundaria (Elementary and Secondary Education Act, ESEA)
- Federal: Ley de Educación para Personas con Discapacidades (Individuals with Disabilities Education Act, IDEA) en la educación especial
- Federal: Escuelas secundarias de educación técnica y profesional
- Estatal: Propuesta 20 de la lotería
- Estatal: Subvención de incentivo para educación técnica y profesional (Career Technical Education, CTE)
- Estatal: Educación especial
- Estatal: Subvención de incentivo para educación agrícola
- Respuesta a la COVID SB117



## Prueba de condición física de California

Cada primavera, todos los estudiantes de quinto, séptimo y noveno grado tienen que participar en la Prueba de condición física de California (California Physical Fitness Test, PFT). El Fitnessgram es el PFT designado para los estudiantes de las escuelas públicas de California establecido por la Junta Estatal de Educación. Debido a los cambios en la administración de la PFT de 2021-22, solo se requieren resultados de participación para las cinco áreas de acondicionamiento físico.

El objetivo principal de Fitnessgram es animar y ayudar a los estudiantes a establecer hábitos de actividad física regular para toda la vida. La tabla muestra el porcentaje de estudiantes que participan en cada uno de los cinco componentes de acondicionamiento físico en el período de pruebas más reciente. Para obtener más información acerca de la PFT de California, visite [www.cde.ca.gov/ta/tg/pf](http://www.cde.ca.gov/ta/tg/pf).

### Prueba de condición física de California

Año escolar 2021-2022

Porcentaje de estudiantes que participan en cada uno de los cinco componentes de acondicionamiento físico

|       | Componente 1:      | Componente 2:                  | Componente 3:                                 | Componente 4:                                        | Componente 5: |
|-------|--------------------|--------------------------------|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------|---------------|
| Grado | Capacidad aeróbica | Fuerza y resistencia abdominal | Fuerza y flexibilidad del extensor del tronco | Fuerza y resistencia de la parte superior del cuerpo | Flexibilidad  |
| 7°    | 47%                | 45%                            | 45%                                           | 45%                                                  | 45%           |

## Absentismo crónico por grupo de estudiantes

### Absentismo crónico por grupo de estudiantes

Año escolar 2021-2022

| Grupo de estudiantes                                          | Inscripción acumulativa | Inscripción elegible por absentismo crónico | Conteo de absentismo crónico | Tasa de absentismo crónico |
|---------------------------------------------------------------|-------------------------|---------------------------------------------|------------------------------|----------------------------|
| Todos los estudiantes                                         | 255                     | 248                                         | 90                           | 36.30%                     |
| Mujeres                                                       | 118                     | 115                                         | 40                           | 34.80%                     |
| Hombres                                                       | 137                     | 133                                         | 50                           | 37.60%                     |
| Indios americanos o nativos de Alaska                         | 12                      | 10                                          | 2                            | 20.00%                     |
| Asiáticos                                                     | 1                       | 1                                           | 1                            | 100.00%                    |
| Negros o afroestadounidenses                                  | 2                       | 2                                           | 0                            | 0.00%                      |
| Filipinos                                                     | 1                       | 1                                           | 1                            | 100.00%                    |
| Hispanos o latinos                                            | 102                     | 99                                          | 38                           | 38.40%                     |
| Nativos de Hawái o de las islas del Pacífico                  | 1                       | 1                                           | 1                            | 100.00%                    |
| De dos o más razas                                            | 6                       | 6                                           | 2                            | 33.30%                     |
| Blancos                                                       | 121                     | 120                                         | 43                           | 35.80%                     |
| Estudiantes del idioma inglés                                 | 64                      | 61                                          | 22                           | 36.10%                     |
| Jóvenes en régimen de acogida familiar                        | 3                       | 3                                           | 1                            | 33.30%                     |
| Personas sin hogar                                            | 9                       | 8                                           | 7                            | 87.50%                     |
| Con desventaja socioeconómica                                 | 153                     | 147                                         | 63                           | 42.90%                     |
| Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes | 6                       | 6                                           | 2                            | 33.30%                     |
| Estudiantes con discapacidades                                | 33                      | 32                                          | 11                           | 34.40%                     |



## Informe del SARC en el año escolar 2020-2021 únicamente

Se les exigió a las LEA, siempre que esta haya sido la opción más viable, que administraran las evaluaciones sumativas estatales en Lengua y Literatura Inglesa (English Language Arts, ELA) y Matemáticas. En los casos en los que la evaluación sumativa estatal no fue la opción más viable para la LEA (o para uno o más niveles de grado dentro de la LEA) debido a la pandemia, se permitió a las LEA informar los resultados a partir de una evaluación diferente que cumpliera con los criterios establecidos por la Junta Estatal de Educación (State Board of Education, SBE) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones debieron cumplir con las siguientes condiciones:

- Estar alineadas con los Estándares Estatales de Conocimientos Fundamentales Comunes (Common Core State Standards, CCSS) de California para ELA y Matemáticas.
- Estar disponibles para los estudiantes de tercero a octavo grado y undécimo grado.
- Administrarse equitativamente en un grado, nivel de grado, escuela o distrito a todos los estudiantes elegibles.

## Opciones

Las Evaluaciones Alternativas de California (California Alternate Assessments, CAA) se debieron administrar solo en forma presencial y en cumplimiento con los requisitos de salud y seguridad. En caso de que no fuera viable administrar en modalidad presencial las CAA en conformidad con las directrices de salud y seguridad dispuestas, se indicó a la LEA no administrar los exámenes. No se dispuso de ninguna otra opción de evaluación para las CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Equilibradas Más Inteligentes Sumativas para ELA y Matemáticas, otras evaluaciones que cumplieron con los criterios de la SBE o una combinación de ambas, y pudieron optar por solo una de las siguientes opciones:

- Evaluaciones Equilibradas Más Inteligentes Sumativas para ELA y Matemáticas.
- Otras evaluaciones en cumplimiento con los requisitos de la SBE.
- Una combinación de Evaluaciones Equilibradas Más Inteligentes y sumativas para ELA y Matemáticas con otras evaluaciones.

## Resultados del examen CAASPP en Ciencias para todos los estudiantes (5.º grado, 8.º grado y escuela preparatoria)

La tabla a continuación muestra el porcentaje de estudiantes que cumplen o superan el estándar estatal en la CAASPP, es decir, la Prueba de Ciencias de California (California Science Test, CAST) y la Evaluación Alternativa de California para Ciencias (California Alternate Assessment for Science, CAA for Science) para quinto y octavo grado, y una vez en la escuela preparatoria (es decir, décimo, undécimo o duodécimo grado).

| Porcentaje de estudiantes que cumplen o que superan los estándares estatales |                |        |                         | Datos de dos años |            |        |
|------------------------------------------------------------------------------|----------------|--------|-------------------------|-------------------|------------|--------|
|                                                                              | Escuela Denair |        | Distrito Escolar Denair |                   | California |        |
| Materia                                                                      | 20-21          | 21-22  | 20-21                   | 21-22             | 20-21      | 21-22  |
| Ciencias                                                                     | 10.77%         | 12.05% | 12.50%                  | 15.05%            | 28.50%     | 29.47% |

## Resultados de la Evaluación CAASPP en ELA y Matemáticas para todos los estudiantes

La tabla a continuación muestra el porcentaje de estudiantes que cumplen o superan los estándares estatales en las Evaluaciones Equilibradas Más Inteligentes Sumativas y las Evaluaciones Alternativas de California (CAA) para la CAASPP en Lengua y Literatura Inglesa (ELA) y Matemáticas para tercero a octavo grado y undécimo grado.

| Porcentaje de estudiantes que cumplen o que superan los estándares estatales |                |       |                         | Datos de dos años |            |       |
|------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------|-------------------------|-------------------|------------|-------|
|                                                                              | Escuela Denair |       | Distrito Escolar Denair |                   | California |       |
| Materia                                                                      | 20-21          | 21-22 | 20-21                   | 21-22             | 20-21      | 21-22 |
| Lengua y Literatura Inglesa                                                  | *              | 30%   | *                       | 31%               | *          | 47%   |
| Matemáticas                                                                  | *              | 6%    | *                       | 11%               | *          | 33%   |

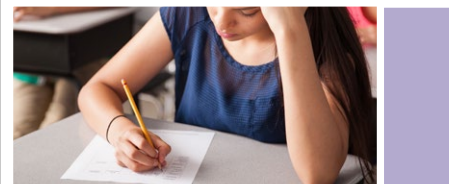
\* Los datos para el período 2020-2021 no son comparables con otros datos debido a la pandemia de la COVID-19 durante el año escolar 2020-2021. En los casos en que las evaluaciones CAASPP en ELA o Matemáticas no fueron la opción más viable, se permitió a las LEA administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos del período 2020-2021 entre los años escolares a nivel escolar, estatal y de distrito no representan una comparación precisa. Por este motivo, no es adecuado comparar los resultados del año escolar 2020-2021 con otros años escolares.

## Evaluaciones estatales

**Evaluaciones estatales** (es decir, el sistema CAASPP, que incluye las Evaluaciones Equilibradas Más Inteligentes Sumativas en para estudiantes en la población de educación general y las CAA para ELA y Matemáticas administradas de tercero a octavo grado y undécimo grado. Solo los estudiantes elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Los elementos de las CAA están alineados con estándares alternativos de logros, que están vinculados a los CCSS para los estudiantes con las discapacidades cognitivas más significativas).

El sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y los siguientes requisitos para la participación de los estudiantes:

1. **Evaluaciones Equilibradas Más Inteligentes Sumativas y CAA para ELA** de tercero a octavo grado y undécimo grado.
2. **Evaluaciones Equilibradas Más Inteligentes Sumativas y CAA para Matemáticas** de tercero a octavo grado y undécimo grado.
3. **Prueba de Ciencias de California (CAST) y CAA para Ciencias** en los grados quinto, octavo y una vez en la escuela preparatoria (es decir, décimo, undécimo y duodécimo grado).



## CAASPP por grupo de estudiantes: Ciencias, Lengua y Literatura Inglesa y Matemáticas

Los gráficos de las siguientes páginas muestran el porcentaje de estudiantes que cumplieron o superaron los estándares estatales en Ciencias, Lengua y Literatura Inglesa/Alfabetización y Matemáticas de la escuela por grupos de estudiantes.

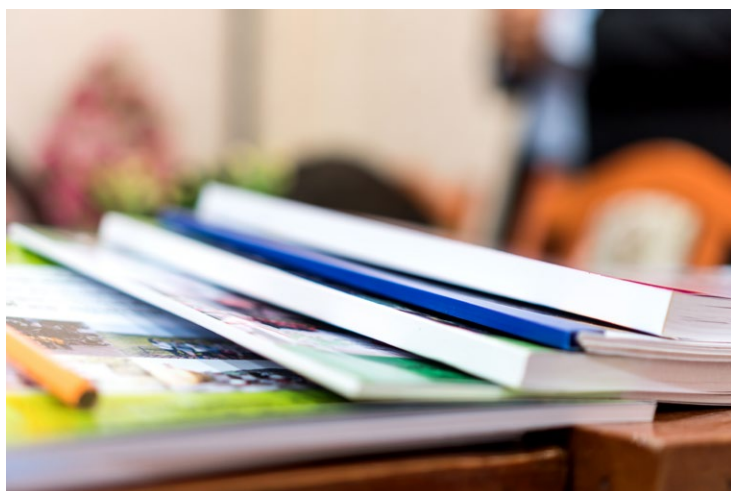
El "porcentaje de los que cumplen o exceden" se calcula tomando el número total de estudiantes que cumplen o exceden el estándar en la Evaluación Sumativa (Smarter Balanced) además del total del número de estudiantes que cumplen con el estándar en las CAA, dividido entre el total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: El número de estudiantes examinados incluye todos los estudiantes que participaron en el examen independientemente de si recibieron una calificación o no. Sin embargo, el número de estudiantes examinados no es el número que se usó para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro se calcularon solamente con los estudiantes que fueron calificados.

## Resultados de la CAASPP por grupo de estudiantes: Ciencias (8.º grado)

| Porcentaje de estudiantes que cumplen o que superan los estándares estatales |                   |                  |                      |                         | Año escolar 2021-2022                           |
|------------------------------------------------------------------------------|-------------------|------------------|----------------------|-------------------------|-------------------------------------------------|
| Ciencias                                                                     |                   |                  |                      |                         |                                                 |
| Grupo                                                                        | Inscripción total | Número examinado | Porcentaje examinado | Porcentaje no examinado | Porcentaje de estudiantes que cumplen o exceden |
| Todos los estudiantes                                                        | 85                | 83               | 97.65%               | 2.35%                   | 12.05%                                          |
| Mujeres                                                                      | 36                | 35               | 97.22%               | 2.78%                   | 11.43%                                          |
| Hombres                                                                      | 49                | 48               | 97.96%               | 2.04%                   | 12.50%                                          |
| Indios americanos o nativos de Alaska                                        | ❖                 | ❖                | ❖                    | ❖                       | ❖                                               |
| Asiáticos                                                                    | ❖                 | ❖                | ❖                    | ❖                       | ❖                                               |
| Negros o afroestadounidenses                                                 | ❖                 | ❖                | ❖                    | ❖                       | ❖                                               |
| Filipinos                                                                    | ❖                 | ❖                | ❖                    | ❖                       | ❖                                               |
| Hispanos o latinos                                                           | 39                | 38               | 97.44%               | 2.56%                   | 13.16%                                          |
| Nativos de Hawái o de las islas del Pacífico                                 | ❖                 | ❖                | ❖                    | ❖                       | ❖                                               |
| De dos o más razas                                                           | ❖                 | ❖                | ❖                    | ❖                       | ❖                                               |
| Blancos                                                                      | 40                | 39               | 97.50%               | 2.50%                   | 10.26%                                          |
| Estudiantes del idioma inglés                                                | 14                | 14               | 100.00%              | 0.00%                   | 0.00%                                           |
| Jóvenes en régimen de acogida familiar                                       | ❖                 | ❖                | ❖                    | ❖                       | ❖                                               |
| Personas sin hogar                                                           | ❖                 | ❖                | ❖                    | ❖                       | ❖                                               |
| Ejército                                                                     | ❖                 | ❖                | ❖                    | ❖                       | ❖                                               |
| Con desventaja socioeconómica                                                | 47                | 45               | 95.74%               | 4.26%                   | 8.89%                                           |
| Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes                | ❖                 | ❖                | ❖                    | ❖                       | ❖                                               |
| Estudiantes con discapacidades                                               | ❖                 | ❖                | ❖                    | ❖                       | ❖                                               |

❖ Las calificaciones no se muestran cuando el número de estudiantes evaluados es de 10 o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.





## Resultados de la CAASPP por grupo de estudiantes: Lengua y Literatura Inglesa (de 6.º a 8.º grado)

| Porcentaje de estudiantes que cumplen o que superan los estándares estatales |                   |                  |                      |                         | Año escolar 2021-2022                           |
|------------------------------------------------------------------------------|-------------------|------------------|----------------------|-------------------------|-------------------------------------------------|
| Lengua y Literatura Inglesa                                                  |                   |                  |                      |                         |                                                 |
| Grupo                                                                        | Inscripción total | Número examinado | Porcentaje examinado | Porcentaje no examinado | Porcentaje de estudiantes que cumplen o exceden |
| Todos los estudiantes                                                        | 237               | 229              | 96.62%               | 3.38%                   | 29.69%                                          |
| Mujeres                                                                      | 108               | 105              | 97.22%               | 2.78%                   | 33.33%                                          |
| Hombres                                                                      | 129               | 124              | 96.12%               | 3.88%                   | 26.61%                                          |
| Indios americanos o nativos de Alaska                                        | ❖                 | ❖                | ❖                    | ❖                       | ❖                                               |
| Asiáticos                                                                    | ❖                 | ❖                | ❖                    | ❖                       | ❖                                               |
| Negros o afroestadounidenses                                                 | ❖                 | ❖                | ❖                    | ❖                       | ❖                                               |
| Filipinos                                                                    | ❖                 | ❖                | ❖                    | ❖                       | ❖                                               |
| Hispanos o latinos                                                           | 95                | 89               | 93.68%               | 6.32%                   | 28.09%                                          |
| Nativos de Hawái o de las islas del Pacífico                                 | ❖                 | ❖                | ❖                    | ❖                       | ❖                                               |
| De dos o más razas                                                           | 13                | 13               | 100.00%              | 0.00%                   | 30.77%                                          |
| Blancos                                                                      | 114               | 112              | 98.25%               | 1.75%                   | 33.04%                                          |
| Estudiantes del idioma inglés                                                | 49                | 46               | 93.88%               | 6.12%                   | 6.52%                                           |
| Jóvenes en régimen de acogida familiar                                       | ❖                 | ❖                | ❖                    | ❖                       | ❖                                               |
| Personas sin hogar                                                           | ❖                 | ❖                | ❖                    | ❖                       | ❖                                               |
| Ejército                                                                     | ❖                 | ❖                | ❖                    | ❖                       | ❖                                               |
| Con desventaja socioeconómica                                                | 134               | 129              | 96.27%               | 3.73%                   | 24.03%                                          |
| Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes                | ❖                 | ❖                | ❖                    | ❖                       | ❖                                               |
| Estudiantes con discapacidades                                               | 25                | 24               | 96.00%               | 4.00%                   | 0.00%                                           |

❖ Las calificaciones no se muestran cuando el número de estudiantes evaluados es de 10 o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.



## Resultados de la CAASPP por grupo de estudiantes: Matemáticas (de 6.º a 8.º grado)

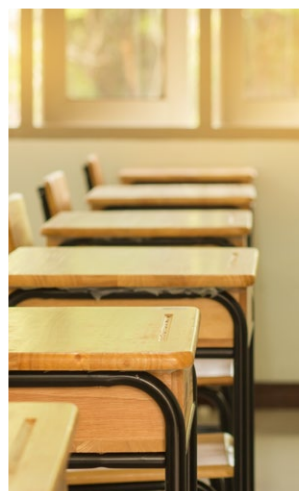
## Porcentaje de estudiantes que cumplen o que superan los estándares estatales

Año escolar 2021-2022

## Matemáticas

| Grupo                                                         | Inscripción total | Número examinado | Porcentaje examinado | Porcentaje no examinado | Porcentaje de estudiantes que cumplen o exceden |
|---------------------------------------------------------------|-------------------|------------------|----------------------|-------------------------|-------------------------------------------------|
| Todos los estudiantes                                         | 237               | 231              | 97.47%               | 2.53%                   | 5.63%                                           |
| Mujeres                                                       | 108               | 106              | 98.15%               | 1.85%                   | 2.83%                                           |
| Hombres                                                       | 129               | 125              | 96.90%               | 3.10%                   | 8.00%                                           |
| Indios americanos o nativos de Alaska                         | ❖                 | ❖                | ❖                    | ❖                       | ❖                                               |
| Asiáticos                                                     | ❖                 | ❖                | ❖                    | ❖                       | ❖                                               |
| Negros o afroestadounidenses                                  | ❖                 | ❖                | ❖                    | ❖                       | ❖                                               |
| Filipinos                                                     | ❖                 | ❖                | ❖                    | ❖                       | ❖                                               |
| Hispanos o latinos                                            | 95                | 92               | 96.84%               | 3.16%                   | 4.35%                                           |
| Nativos de Hawái o de las islas del Pacífico                  | ❖                 | ❖                | ❖                    | ❖                       | ❖                                               |
| De dos o más razas                                            | 13                | 12               | 92.31%               | 7.69%                   | 8.33%                                           |
| Blancos                                                       | 114               | 112              | 98.25%               | 1.75%                   | 7.14%                                           |
| Estudiantes del idioma inglés                                 | 49                | 49               | 100.00%              | 0.00%                   | 0.00%                                           |
| Jóvenes en régimen de acogida familiar                        | ❖                 | ❖                | ❖                    | ❖                       | ❖                                               |
| Personas sin hogar                                            | ❖                 | ❖                | ❖                    | ❖                       | ❖                                               |
| Ejército                                                      | ❖                 | ❖                | ❖                    | ❖                       | ❖                                               |
| Con desventaja socioeconómica                                 | 134               | 129              | 96.27%               | 3.73%                   | 4.65%                                           |
| Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes | ❖                 | ❖                | ❖                    | ❖                       | ❖                                               |
| Estudiantes con discapacidades                                | 25                | 24               | 96.00%               | 4.00%                   | 0.00%                                           |

❖ Las calificaciones no se muestran cuando el número de estudiantes evaluados es de 10 o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.





## Libros de texto y materiales educativos

El Distrito Escolar Unificado de Denair celebró una audiencia pública el 8 de septiembre de 2022 y determinó que cada escuela dentro del distrito contaba con suficientes libros de texto y materiales educativos de calidad en virtud del acuerdo de Eliezer Williams. Todos los estudiantes, incluidos los estudiantes de educación especial y los estudiantes de inglés, reciben sus propios libros de texto individuales de las materias básicas para usar en el aula y llevar a sus casas para completar las tareas solicitadas.

El distrito sigue los ciclos de adopción de la Junta Estatal de Educación para los materiales con contenido básico. Los libros de texto y los materiales educativos de Lengua y Literatura Inglesa y Matemáticas que se utilizan en el distrito están alineados con los Marcos y Estándares de Contenido de California y se seleccionaron de la lista más reciente de materiales basados en las normas del estado.

Todas las escuelas del Distrito Escolar Unificado de Denair siguen el proceso de adopción de los libros de texto del distrito e integran materiales educativos complementarios adecuados cuando es necesario. Las escuelas también proporcionan materiales alternativos para satisfacer las necesidades de los estudiantes que reciben educación en el hogar en el proceso educativo.

| Lista de libros de texto y materiales educativos |                                                 | Año escolar 2022-2023 |
|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-----------------------|
| Materia                                          | Libro de texto                                  | Adoptados             |
| Lectura/Lengua y literatura inglesa              | My Perspectives, Savvas (6-8)                   | 2017                  |
| Lectura/Lengua y literatura inglesa              | Supplemental: Scholastic Scope (6)              | 2017                  |
| Lectura/Lengua y literatura inglesa              | Supplemental: Junior Scholastic (6-8)           | 2017                  |
| Matemáticas                                      | enVision Math 2.0, Savvas (6-8)                 | 2017                  |
| Matemáticas                                      | IXL Math (7-8)                                  | 2020                  |
| Ciencias                                         | CA Elevate Science, Saavas (6-8)                | 2020                  |
| Ciencias                                         | Supplemental: Scholastic Science World (6)      | 2020                  |
| Historia/Ciencias sociales                       | myWorld Interactive, Saavas (6-8)               | 2019                  |
| Historia/Ciencias sociales                       | miMundo Interactive, Savvas (6)                 | 2019                  |
| Historia/Ciencias sociales                       | Supplemental: Junior Scholastic (7-8)           | 2019                  |
| Lengua extranjera                                | Vista Higher Learning Descubre 1A (6-7) 1B (8)  | 2017                  |
| Educación Física                                 | Advantage Press Academic Learning Packets (6-8) | 2008                  |
| Salud                                            | Glencoe (8)                                     | 2006                  |

## Calidad de los libros de texto

La tabla siguiente presenta los criterios requeridos para escoger los libros de texto y los materiales educativos.

| Calidad de los libros de texto                                                                                        |  | Año escolar 2022-2023 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------|
| Criterios                                                                                                             |  | Sí/No                 |
| ¿Los libros de texto han sido adoptados de la lista más reciente aprobada por el estado o por la junta rectora local? |  | Sí                    |

## Disponibilidad de libros de texto y materiales educativos

La siguiente es una lista del porcentaje de estudiantes que no cuentan con sus propios libros de texto y materiales educativos asignados.

| Porcentaje de estudiantes que no cuentan con materiales por materia |    |
|---------------------------------------------------------------------|----|
| Año escolar 2022-2023                                               |    |
| Lectura/Lengua y literatura inglesa                                 | 0% |
| Matemáticas                                                         | 0% |
| Ciencias                                                            | 0% |
| Historia/Ciencias sociales                                          | 0% |
| Artes visuales y escénicas                                          | 0% |
| Lengua extranjera                                                   | 0% |
| Salud                                                               | 0% |

## Vigencia de los libros de texto

Esta tabla muestra la fecha en que se llevó a cabo la audiencia pública más reciente donde se adoptó una resolución sobre la suficiencia de los materiales educativos.

| Vigencia de los libros de texto |          |
|---------------------------------|----------|
| Año escolar 2022-2023           |          |
| Fecha de recolección de datos   | 9/8/2022 |





## Acceso público a Internet

El acceso a Internet está disponible en las bibliotecas públicas y otros lugares accesibles al público (por ejemplo, la Biblioteca Estatal de California). Por lo general, el acceso a Internet de las bibliotecas y los lugares públicos se proporciona según el orden de llegada. Otras restricciones de utilización incluyen las horas de uso, el tiempo durante el que una computadora puede usarse (dependiendo de la disponibilidad), los tipos de programas disponibles en cada estación de trabajo y la capacidad para imprimir documentos.

## Buen estado de la instalación escolar

La tabla muestra los resultados de la inspección más reciente que se realizó en la escuela usando la Herramienta de inspección de instalaciones (Facility Inspection Tool, FIT) o el formulario escolar equivalente. Esta inspección determina el buen estado de la instalación escolar; usa las calificaciones: en buenas condiciones, condiciones regulares o malas condiciones. El resumen general de las condiciones de la instalación se califica en: ejemplar, bueno, regular o malo.

| Buen estado de la instalación escolar                                                                        |                         | Año escolar 2022-2023 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-----------------------|
| Elementos inspeccionados                                                                                     | Estado de mantenimiento |                       |
| <b>Sistemas:</b> Fugas de gas, alcantarillado, sistemas mecánicos (calefacción, ventilación y climatización) | Bueno                   |                       |
| <b>Interior:</b> Superficies interiores (pisos, techos, paredes y marcos de las ventanas)                    | Bueno                   |                       |
| <b>Limpieza:</b> Control de pestes/plagas, limpieza general                                                  | Bueno                   |                       |
| <b>Eléctrico:</b> Sistemas eléctricos                                                                        | Regular                 |                       |
| <b>Sanitarios y bebederos:</b> Sanitarios, lavabos y bebederos                                               | Bueno                   |                       |
| <b>Seguridad:</b> Prevención de incendios, sistemas de emergencia, materiales peligrosos                     | Bueno                   |                       |
| <b>Estructura:</b> Condición de las estructuras, techos                                                      | Bueno                   |                       |
| <b>Exterior:</b> Ventanas, puertas, rejas, bardas, terrenos y patios de juego                                | Bueno                   |                       |
| <b>Resumen general de las condiciones de la instalación</b>                                                  | Bueno                   |                       |
| <b>Fecha de inspección más reciente del plantel escolar</b>                                                  | 8/19/2022               |                       |

## Deficiencias y reparaciones

La tabla indica las reparaciones que se deben realizar para todas las deficiencias que se encontraron durante la inspección del sitio. Se incluyen todas las deficiencias, independientemente del estado de reparación de cada artículo.

| Deficiencias y reparaciones |                                             | Año escolar 2022-2023 |
|-----------------------------|---------------------------------------------|-----------------------|
| Elementos inspeccionados    | Deficiencias y medidas tomadas o previstas  | Fecha de acción       |
| <b>Interior</b>             | se deben reemplazar los mosaicos del techo. | Agosto de 2022        |
| <b>Eléctrico</b>            | Se busca un buen programador. En curso.     | A determinar          |

## Instalaciones escolares

Las instalaciones de la escuela incluyen 24 aulas, una biblioteca, una salón para el personal, una oficina de asesoría, una cafetería/auditorio/gimnasio, un centro de salud, canchas de tenis y canchas de básquetbol al aire libre.

La Mesa Directiva del distrito adoptó normas de limpieza para todas las escuelas del distrito. Todas las escuelas tienen un programa regular de limpieza. Los conserjes y el personal de jardinería se aseguran de que todas las aulas y las instalaciones se mantengan en condiciones adecuadas.

El personal de mantenimiento del distrito garantiza que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buenas condiciones se lleven a cabo de forma oportuna. Se utiliza un proceso de orden de trabajo para garantizar un servicio eficiente y otorgar la más alta prioridad a las reparaciones de emergencia.



*"En DMS, nos esforzamos por establecer y mantener relaciones positivas con los estudiantes, el personal y las familias para que todos alcancen el éxito de forma conjunta".*



## Colocación y preparación de maestros

Los datos sobre maestros que se muestran en este SARC se refieren a los años escolares 2020-21 y 2021-22. Esta tabla muestra la cantidad y el porcentaje de autorizaciones/asignaciones de maestros así como la cantidad total y el porcentaje de puestos de enseñanza a nivel escolar, estatal y del distrito. Por preguntas relacionadas con la asignación de maestros fuera de su área de competencia en la asignatura o con el estado de la acreditación de los maestros, visite el sitio web de la Comisión de California para la Acreditación de Maestros en <https://www.ctc.ca.gov/>.

| Colocación y preparación de maestros                                                                                                             |                   |                        |                    |                        | Año escolar 2020-2021 |                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|------------------------|--------------------|------------------------|-----------------------|-----------------------|
| Autorización/asignación                                                                                                                          | Número de escuela | Porcentaje de escuelas | Número de distrito | Porcentaje de distrito | Número del estado     | Porcentaje del estado |
| <b>Totalmente acreditado (en forma preliminar o autorizada) para la asignatura y la colocación de los estudiantes (asignados apropiadamente)</b> | 8.8               | 71.8%                  | 58.3               | 74.6%                  | 228,366.1             | 83.1%                 |
| <b>Titulares de una acreditación para práctica profesional con asignación apropiada</b>                                                          | 0.5               | 4.0%                   | 1.5                | 1.9%                   | 4,205.9               | 1.5%                  |
| <b>Maestros sin acreditación y asignaciones incorrectas (designación "no efectivo" según ESSA)</b>                                               | 0.8               | 7.0%                   | 1.7                | 2.2%                   | 11,216.7              | 4.1%                  |
| <b>Maestros acreditados con asignaciones fuera de campo (designación "fuera de campo" según ESSA)</b>                                            | 0.7               | 6.3%                   | 8.0                | 10.3%                  | 12,115.8              | 4.4%                  |
| <b>Desconocido</b>                                                                                                                               | 1.3               | 10.8%                  | 8.5                | 11.0%                  | 18,854.3              | 6.9%                  |
| <b>Puestos de maestros en total</b>                                                                                                              | 12.3              | 100.0%                 | 78.2               | 100.0%                 | 274,759.1             | 100.0%                |

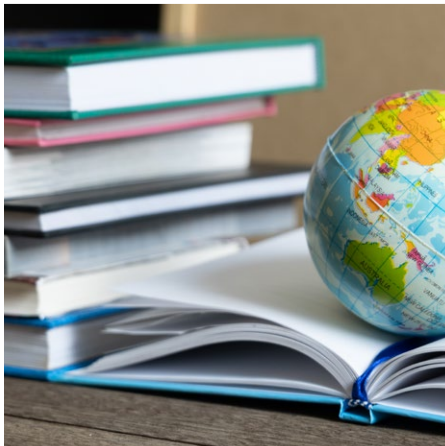
| Colocación y preparación de maestros                                                                                                             |                   |                        |                    |                        | Año escolar 2021-2022 |                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|------------------------|--------------------|------------------------|-----------------------|-----------------------|
| Autorización/asignación                                                                                                                          | Número de escuela | Porcentaje de escuelas | Número de distrito | Porcentaje de distrito | Número del estado     | Porcentaje del estado |
| <b>Totalmente acreditado (en forma preliminar o autorizada) para la asignatura y la colocación de los estudiantes (asignados apropiadamente)</b> | 12.6              | 90.8%                  | 61.2               | 78.0%                  | 234,405.2             | 84.0%                 |
| <b>Titulares de una acreditación para práctica profesional con asignación apropiada</b>                                                          | 0.0               | 0.0%                   | 1.0                | 1.3%                   | 4,853.0               | 1.7%                  |
| <b>Maestros sin acreditación y asignaciones incorrectas (designación "no efectivo" según ESSA)</b>                                               | 0.1               | 1.2%                   | 1.1                | 1.5%                   | 12,001.5              | 4.3%                  |
| <b>Maestros acreditados con asignaciones fuera de campo (designación "fuera de campo" según ESSA)</b>                                            | 0.1               | 1.2%                   | 6.6                | 8.5%                   | 11,953.1              | 4.3%                  |
| <b>Desconocido</b>                                                                                                                               | 0.9               | 6.8%                   | 8.4                | 10.7%                  | 15,831.9              | 5.7%                  |
| <b>Puestos de maestros en total</b>                                                                                                              | 13.9              | 100.0%                 | 78.4               | 100.0%                 | 279,044.8             | 100.0%                |

Nota: Los datos de estas tablas se basan en el estado de equivalente de tiempo completo (Full Time Equivalent, FTE). Un FTE equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo. Un FTE también puede representar a dos miembros del personal que trabajan el 50 % cada uno del tiempo completo. Asimismo, una asignación se define como un puesto al que es asignado un educador según el entorno, la asignatura y el nivel de grado correspondiente. Una autorización se define como los servicios que está autorizado a suministrar un educador a los estudiantes.

Los datos provienen del Sistema de Contabilidad de Asignaciones de California (California State Assignment Accountability System, CalSAAS) suministrado por la Comisión para la Acreditación de Maestros. Para obtener más información sobre el CalSAAS, visite la página web de CALPADS en <https://www.cde.ca.gov/ds/sp/cl/calpadsupdfash201.asp>.

Para obtener más información sobre las definiciones que se describieron anteriormente, consulte la página web de Definiciones Actualizadas Equidad de Maestros en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>.





## Asesores académicos y personal de apoyo escolar

Esta tabla muestra información sobre los asesores académicos y el personal de apoyo escolar y su equivalente de tiempo completo (full-time equivalent, FTE).

| Datos sobre la proporción de estudiantes con respecto a los asesores académicos y el personal de apoyo escolar |            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| Año escolar 2021-2022                                                                                          |            |
|                                                                                                                | Proporción |
| Estudiantes con respecto a asesores académicos                                                                 | 235:1      |
| Personal de apoyo                                                                                              | FTE        |
| Asesor (académico, social/ de comportamiento o desarrollo profesional)                                         | 1.50       |
| Maestro de biblioteca y medios audiovisuales (bibliotecario)                                                   | 0.50       |
| Personal de servicio de biblioteca y medios audiovisuales (auxiliar docente)                                   | 0.00       |
| Psicólogo                                                                                                      | 0.25       |
| Trabajador social                                                                                              | 0.00       |
| Enfermero                                                                                                      | 0.25       |
| Especialista del habla, lenguaje y audición                                                                    | 0.25       |
| Especialista de recursos (no docente)                                                                          | 1.00       |

## Maestros sin acreditación y asignaciones incorrectas (considerados "no efectivos" según ESSA)

Esta tabla muestra el número de autorizaciones/asignaciones de maestros, así como la cantidad total de maestros sin acreditación y asignaciones incorrectas a nivel escolar. Por preguntas relacionadas con los permisos, las exenciones y las asignaciones incorrectas de maestros, visite el sitio web de la Comisión de California para la Acreditación de Maestros en <https://www.ctc.ca.gov/>.

| Maestros sin acreditación y asignaciones incorrectas          |  | Datos de dos años |         |
|---------------------------------------------------------------|--|-------------------|---------|
| Autorización/asignación                                       |  | 2020-21           | 2021-22 |
| Permisos y exenciones                                         |  | 0.1               | 0.0     |
| Asignaciones incorrectas                                      |  | 0.7               | 0.1     |
| Puestos vacantes                                              |  | 0.0               | 0.0     |
| Total de maestros sin acreditación y asignaciones incorrectas |  | 0.8               | 0.1     |

## Maestros acreditados con asignaciones fuera de campo (considerados "fuera de campo" según ESSA)

Esta tabla muestra la cantidad de maestros y el total de maestros con la designación fuera de campo a nivel escolar.

Para obtener más información sobre las definiciones que se describieron anteriormente, consulte el Manual de Asignaciones de la Comisión de California para la Acreditación de Maestros en <https://www.ctc.ca.gov/credentials/manuals>.

| Maestros acreditados con asignaciones fuera de campo           |  | Datos de dos años |         |
|----------------------------------------------------------------|--|-------------------|---------|
| Indicador                                                      |  | 2020-21           | 2021-22 |
| Maestros acreditados autorizados con un permiso o una exención |  | 0.0               | 0.0     |
| Opciones para asignaciones locales                             |  | 0.7               | 0.1     |
| Total de maestros fuera de campo                               |  | 0.7               | 0.1     |

## Asignaciones a clase

Esta tabla muestra la cantidad de maestros y el total de maestros con la designación fuera de campo a nivel escolar.

Los datos sobre asignaciones incorrectas o puestos vacantes para maestros deben encontrarse disponibles en la oficina del personal del distrito.

| Asignaciones a clase                                                                                                                                                                   |  | Datos de dos años |         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------|---------|
| Indicador                                                                                                                                                                              |  | 2020-21           | 2021-22 |
| Asignaciones incorrectas para estudiantes del idioma inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del idioma inglés que dictan los maestros con asignaciones incorrectas) |  | 4.5%              | 1.3%    |
| Sin acreditación, permiso ni autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases que dictan los maestros sin un registro de autorización para enseñar)                        |  | 6.6%              | 0.0%    |

Los datos provienen del Sistema de Contabilidad de Asignaciones de California (California State Assignment Accountability System, CalSAAS) suministrado por la Comisión para la Acreditación de Maestros. Para obtener más información sobre el CalSAAS, visite la página web de CALPADS en <https://www.cde.ca.gov/ds/sp/cl/calpadsupdfdash201.asp>.

Para obtener más información sobre las definiciones que se describieron anteriormente, consulte la página web de Definiciones Actualizadas Equidad de Maestros en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>.



## Datos financieros

Los datos financieros que se muestran en este SARC se refieren al año fiscal 2020-2021. La información fiscal más actualizada proporcionada por el estado siempre es dos años anterior al año escolar presente, y un año anterior a la mayoría de los datos incluidos en este informe. Para conocer más detalles sobre los gastos escolares en todos los distritos de California, consulte la página de Gastos actuales en educación y gastos por estudiante, del Departamento de Educación de California (California Department of Education, CDE), en [www.cde.ca.gov/ds/fd/ec](http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec). Para obtener información sobre los sueldos de los maestros en todos los distritos de California, consulte la página Salarios y prestaciones acreditados, del CDE, en [www.cde.ca.gov/ds/fd/cs](http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs). Para buscar gastos y sueldos para un distrito escolar específico, consulte la página Ed-Data, en [www.ed-data.org](http://www.ed-data.org).

## Datos financieros del distrito

Esta tabla muestra información sobre los sueldos de los maestros y del personal administrativo del distrito y compara las cifras con los promedios estatales de los distritos de tipo y tamaño similares. Nota: Los datos sobre salarios del distrito no incluyen los beneficios.

| Datos sobre sueldos                                    |                         | Año fiscal 2020-2021       |
|--------------------------------------------------------|-------------------------|----------------------------|
|                                                        | Distrito Escolar Denair | Distrito de tamaño similar |
| Sueldo de un maestro principiante                      | \$43,035                | \$46,419                   |
| Sueldo medio de un maestro                             | \$61,356                | \$69,902                   |
| Sueldo más alto de un maestro                          | \$84,800                | \$97,912                   |
| Sueldo promedio de un director de escuela primaria     | \$90,506                | \$111,731                  |
| Sueldo promedio de un director de escuela secundaria   | \$90,506                | \$122,012                  |
| Sueldo promedio de un director de escuela preparatoria | \$90,506                | \$122,212                  |
| Sueldo del superintendente                             | \$162,156               | \$150,971                  |
| Sueldos de los maestros: porcentaje del presupuesto    | 32%                     | 29%                        |
| Sueldos de administrativos: porcentaje del presupuesto | 5%                      | 6%                         |

## Comparación de datos financieros

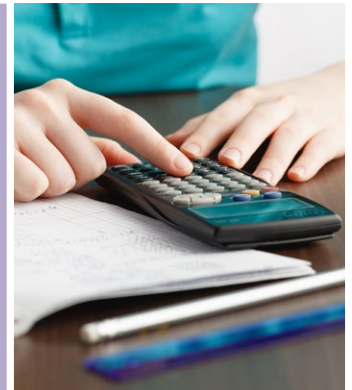
Esta tabla muestra los gastos escolares por estudiante de fuentes no restringidas y el sueldo promedio de un maestro, y lo compara con los datos del distrito y estatales.

| Comparación de datos financieros            |                                                  | Año fiscal 2020-2021                |
|---------------------------------------------|--------------------------------------------------|-------------------------------------|
|                                             | Gastos por estudiante de fuentes no restringidas | Sueldo anual promedio de un maestro |
| Escuela Denair                              | \$6,497                                          | \$55,939                            |
| Distrito Escolar Denair                     | \$8,858                                          | \$62,216                            |
| California                                  | \$6,594                                          | \$73,001                            |
| Escuela y distrito: diferencia porcentual   | -26.7%                                           | -10.1%                              |
| Escuela y California: diferencia porcentual | -1.5%                                            | -23.4%                              |

## Datos financieros escolares

La tabla siguiente muestra el sueldo promedio de un maestro y un desglose de los gastos escolares por estudiante de fuentes restringidas y no restringidas.

| Datos financieros escolares                      |          |
|--------------------------------------------------|----------|
| Año fiscal 2020-2021                             |          |
| Gastos totales por estudiante                    | \$9,149  |
| Gastos por estudiante de fuentes restringidas    | \$2,653  |
| Gastos por estudiante de fuentes no restringidas | \$6,497  |
| Sueldo anual promedio de un maestro              | \$55,939 |



## Gastos por estudiante

Los gastos adicionales o restringidos provienen de dinero cuyo uso está controlado por la ley o por el donador. El dinero que el distrito o la junta gobernante ha designado para fines específicos no se considera restringido. Los gastos básicos o no restringidos son de dinero cuyo uso, excepto para lineamientos generales, no está controlado por la ley o por el donador.

# Escuela Secundaria Denair

El Departamento de Educación de California, la escuela y las oficinas distritales proporcionaron los datos para el SARC de este año. Para obtener más información sobre las escuelas y los distritos de California y las comparaciones de la escuela con el distrito, el condado y el estado, consulte la página DataQuest at <http://dq.cde.ca.gov/dataquest>. DataQuest es un recurso en línea que proporciona informes sobre responsabilidad, datos de pruebas, inscripción, graduados, deserciones, inscripciones a cursos, personal y datos sobre los estudiantes del idioma inglés. De acuerdo con la Sección 35256 del Código de Educación, cada distrito escolar debe hacer copias en papel de su informe anual actualizado, disponible, previa solicitud, a más tardar el 1.º de febrero de cada año.

Todos los datos son precisos a partir de enero de 2023.

## Informe de Responsabilidad Escolar

PUBLICADO POR:



School  
Innovations  
& Achievement

[www.sia-us.com](http://www.sia-us.com) | 800.487.9234